

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДЕНО

Директор ИПП

Рудь М.В.

« 1 » с апреля 2026г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (1 семестр)

заочная форма 1 курс (1 триместр)

Разработчики:

канд. пед. наук, доц. А.А. Шматченко

ассистент Резник А.В.

Заведующий кафедрой

дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от « 21 » января 2026 г. № 1

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» («Дошкольное образование»), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Педагогическая профессия и личность педагога	УК–1	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий.
Тема 2. Педагогическая деятельность	УК–1	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий.

Тема 3. Педагогическая культура учителя	УК–1	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий.	Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий.
Тема 4. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога дошкольного возраста	УК–1	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий.	Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий.
Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности	УК–1	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий.	Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий.
Тема 6. Имидж современного педагога	УК–1	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий.	Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий.
Тема 7. Педагогика сотрудничества	УК–1	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий.	Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий.
Тема 8. Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности	УК–1	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий. Проверка самостоятельной работы.	Выполнение практических заданий. Выполнение творческих заданий. Проверка самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация	УК–1	Зачет (устный)	

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК– 1	<p>Знает предметное (программное) содержание учебной дисциплины на соответствующем уровне овладения. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Владеет практическими навыками анализа источника информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	1 семестр	1 триместр
оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	35
работа на практических занятиях	35	35
выполнение заданий самостоятельной работы	35	30
зачет	20	100
Итого:	100	35

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. В чем сущность аналитических умений?
2. Дайте определение понятию педагогика.
3. Назовите основные виды педагогической деятельности.
4. Дайте определение понятию профессия.
5. Дайте определение понятию преподавание.

6. Дайте определение понятию воспитательная работа.
7. Дайте определение понятию функции педагогического общения».
8. Дайте характеристику трем основным стилям руководства: авторитарный стиль, демократический и либеральный.
9. Дайте определение понятию «педагогическая совесть».
10. Дайте определение понятию педагогическая честь».
11. Дайте определение понятию «педагогический такт».
12. Какие свойства педагога характеризуют уровень его общей культуры?
13. Раскройте сущность основных понятий профессиональной культуры педагога.
14. Охарактеризуйте стили педагогического общения.
15. Дайте определение понятию профессионализм.
16. Дайте определение понятию педагогическое мастерство.
17. Дайте определение понятию педагогическая культура.
18. Дайте определение понятию педагогическая компетентность.
19. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?
20. Дайте характеристику функций, отражающих специфику профессии педагог.
21. Охарактеризуйте сущность и специфику педагогической деятельности.
22. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности педагога.
23. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии и требования к ней.
24. Выпишите те умения, которых вам не хватает для успешного обучения. Каким образом можно их приобрести? Чему бы вы хотели научиться у окружающих?
25. Проанализируйте жизненный путь известного вам педагога. Что послужило определяющим в его профессиональном становлении: талант, случай или способность к созиданию?
26. Охарактеризуйте ведущие компоненты профессиональной компетентности педагога.
27. Охарактеризуйте значимость рефлексивных умений в реализации программы самообразования и самовоспитания педагога.
28. Дайте характеристику имиджа педагога дошкольного образования.
29. Охарактеризуйте значимость рефлексивных умений педагога дошкольного образования.
30. Охарактеризуйте модель профессиональной деятельности педагога дошкольного образования (на примере практикующего педагога).

Прикладные задания (типовые, выборные):

1. Выполните анализ понятий «образование», «формирование», «развитие», основываясь на психолого-педагогических источниках. В чем состоит схожесть и разница этих понятий?
2. Подготовьте мини-сочинение на тему: «Мой идеал педагога»

дошкольного образования».

3. Проведите сравнительную характеристику основных категорий педагогики.

4. Проанализируйте основные компоненты, составляющие структуру педагогической деятельности.

5. Подготовьте комплекс игр и упражнений, способствующих формированию имиджа педагога дошкольного образования (мимика, пантомимика, контроль и коррекция моды, осанка, техника речи, управление эмоциональным состоянием и др.).

6. Подготовьте сообщения «Педагогическое мастерство и профессионализм педагога дошкольной образовательной организации».

7. Подготовьте сообщение «Актуальные проблемы современного дошкольного образования».

8. Подготовьте мини-доклад на тему: «Проблема формирования культуры педагогического общения».

9. Подберите высказывания известных людей, пословицы и поговорки, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении педагога и педагогической деятельности.

10. Как вы объясните «непедагогический поступок» Лидии Михайловны, главной героини художественного фильма по произведению Валентина Распутина «Уроки французского»?

11. Напишите эссе «Возникновение и становление педагогической профессии».

12. Подготовьте мини-доклад на тему: «Социальная значимость профессии педагога дошкольного образования».

13. Напишите эссе «Мотивы выбора педагогической профессии».

14. Подготовьте реферат на тему: «Имидж современного педагога дошкольного образования».

15. Подготовьте реферат на тему: «Воспитатель дошкольного образования как субъект педагогической деятельности».

16. Подготовьте картотеку художественных произведений, в которых раскрывается роль педагога дошкольного образования в жизни ребенка.

17. Подготовьте проект по теме: «Современный педагог дошкольного образования».

18. Подготовьте проект по теме: «Становление имиджа современного педагога дошкольного образования».

19. Дайте характеристику функций и противоречий педагогической деятельности.

20. Дайте характеристику основным категориям педагогики и взаимосвязи между ними.

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)

Вопросы, выносимые на зачёт:

1. Ведущие компоненты профессиональной компетентности педагога.
2. Взрослый как посредник между ребенком и обществом (взрослый – носитель ценностей, организатор процесса передачи социального опыта).
3. Виды учебных занятий в высшем учебном заведении.
4. Внутренний образ педагога дошкольного образования.
5. Возникновение педагогики как науки.
6. Гуманизация дошкольного образования.
7. Гуманистический характер профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
8. Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи, функции дошкольной педагогики.
9. Жизнь и творческий путь В.А. Сухомлинского.
10. Имидж современного педагога дошкольного образования.
11. Компоненты профессионально-педагогической культуры педагога дошкольного образования.
12. Культура учебного труда педагога дошкольного образования.
13. Мастер педагогического труда А.С. Макаренко.
14. Материальные и духовные формы педагогической культуры.
15. Модель профессиональной подготовки педагога дошкольного образования (на примере практикующего педагога).
16. Мотивация и успешность обучения педагога дошкольного образования.
17. Направленность личности педагога.
18. Нормативные документы, регулирующие учебно-познавательную деятельность будущих педагогов дошкольного образования.
19. Общеучебные умения студентов.
20. Основные категории педагогики и взаимосвязь между ними.
21. Основные особенности профессии педагог дошкольного образования: гуманистический, коллективный и творческий характер.
22. Основные педагогические умения.
23. Основные понятия профессиональной культуры педагога.
24. Основные признаки субъект-субъектной парадигмы.
25. Профессионально-значимые качества личности педагога.
26. Особенности педагогической профессии и требования к ней.
27. Педагогическая деятельность: структура, содержание.
28. Педагогическая деятельность: функции, виды.
29. Педагогическая культура.
30. Педагогическая профессия и педагогические специальности.
31. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства педагога дошкольного образования.
32. Педагогическая этика, ее основные категории.
33. Педагогический такт как форма реализации педагогической морали.
34. Педагогическое мастерство – основа профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

35. Педагогическое общение и его функции.
36. Перспективы развития профессии педагога дошкольного образования.
37. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.
38. Профессиональное самовоспитание педагога дошкольного образования: пути и средства.
39. Профессионально-педагогическая компетентность.
40. Профессиональные умения и личностные качества педагога дошкольного образования.
41. Пути и средства самовоспитания. Программа самовоспитания педагога дошкольного образования.
42. Вклад Ж.-Ж. Руссо в развитие дошкольной педагогики.
43. Вклад К.Д. Ушинского в развитие дошкольной педагогики.
44. Вклад И.Г. Песталоцци в развитие дошкольной педагогики.
45. Вклад Я.А. Коменского в развитие дошкольной педагогики.
46. В чём заключается гуманизация дошкольного образования.
47. Роль имиджа в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, его функции.
48. Самообразование воспитателя ДОО.
49. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.
50. Система непрерывного образования педагога дошкольного образования.
51. Современные педагогические парадигмы.
52. Содержание практической готовности педагога дошкольного образования.
53. Содержание теоретической готовности педагога дошкольного образования.
54. Социальная ценность труда педагога дошкольного образования.
55. Становление дошкольной педагогики как науки.
56. Стили педагогического общения.
57. Структура профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
58. Сущность и специфика педагогической деятельности.
59. Сущность педагогического общения и его функции.
60. Творческая природа труда педагога дошкольного образования.
61. Требования к личности педагога дошкольного воспитания.
62. Требования к профессии педагога дошкольного образования, предъявляемые со стороны общества.
63. Учебно-информационные умения студентов.
64. Факторы развития ребенка дошкольного возраста.
65. Функции и противоречия педагогической деятельности.
66. Функции профессионально-педагогической культуры педагога дошкольного образования.
67. Функции, отражающие специфику профессии педагог.
68. Характеристика и особенности личности педагога дошкольного образования.
69. Характеристика личностно-ориентированной модели воспитания.

70. Этапы педагогического общения, трудности общения.

